




**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра гуманитарных дисциплин и журналистики

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой гуманитарных  
дисциплин и журналистики  
 Пак Н.И.  
25 августа 2017 г.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| Укрупненная группа направлений и специальностей | 37.00.00. Психологические науки   |
| Направление подготовки:                         | 37.03.01. Психология              |
| Профиль:  | Психология развития и образования |

Разработал: Рахманова Е.В.

| № пп | На учебный год | ОДОБРЕНО на заседании кафедры |                      | УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой   |                      |
|------|----------------|-------------------------------|----------------------|---|----------------------|
|      |                | Протокол                      | Дата                 | Подпись   | Дата                 |
| 1    | 2017 - 2018    | № 1                           | «25» августа 2017 г. |  | «25» августа 2017 г. |
| 2    | 20__ - 20__    | №                             | « » 20 г.            |   | « » 20 г.            |
| 3    | 20__ - 20__    | №                             | « » 20 г.            |   | « » 20 г.            |
| 4    | 20__ - 20__    | №                             | « » 20 г.            |   | « » 20 г.            |

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «академический бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 946 дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык» включает 34 темы. Темы объединены в шесть дидактических единиц: «Лексика», «Грамматика», «Речевой этикет», «Культура и традиции стран изучаемого языка», «Письмо», «Чтение».

**Цель** изучения дисциплины заключается в подготовке будущих выпускников данного профиля к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личной деятельности. Данная цель предполагает формирование у студентов иноязычной компетенции как основы межкультурного профессионального общения.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

### 1. Образовательные:

- приобщить с помощью иностранного языка к дополнительным источникам информации,
- выработать навыки работы с литературой,
- расширить общий и профессиональный кругозор,
- научить общаться с зарубежными коллегами и партнерами,
- повысить культуру речи.

### 2. Воспитательные:

- выработать готовность выпускника вуза содействовать налаживанию профессиональных межкультурных связей,
- сформировать понимание и уважение к духовным ценностям других народов.

### 3. Практические:

- закрепить программу средней школы; изучить новый лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях,
- изучить различные виды речевой деятельности и формы речи (устной, письменной, монологической или диалогической),
- овладеть лексико-грамматическим минимумом; приобрести навыки реферирования и аннотирования научной литературы, научно-технического перевода и т.п.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

### **Овладеть компетенциями:**

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

### **Знать:**

- лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке;

### **Уметь:**

- использовать знания при осуществлении профессиональной деятельности;

### **Владеть:**

- иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения.

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану, дисциплина «Иностранный язык» изучается на 1 курса (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### 5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

##### заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего зачетных единиц<br>(академических часов –<br>ак. ч.) | Курс    |
|--|--|---------|
|  |  | 1       |
| Общая трудоемкость дисциплины  | 4 (144)  | 4 (144) |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них: | 16   | 16      |
| - лекции (Л)   | 6  | 6       |
| - семинарские занятия (СЗ)   | 10   | 10      |
| - практические занятия (ПЗ)  |  |         |
| - лабораторные занятия (ЛЗ)  |  |         |
| Самостоятельная работа студента (СРС),<br>в том числе:                       | 128  | 128     |
| - курсовая работа (проект)   |  |         |
| - контрольная работа   | +  | +       |
| - доклад (реферат)   |  |         |
| - расчетно-графическая работа  |  |         |
| Вид промежуточной аттестации   | зачет  | зачет   |

#### 6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Наименование модуля (дидактические единицы) | № пп | Тема                                       | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|------|---|------|--|---|
| 1    | Лексика                                     | 1    | Учебная лексика                            | ОК-5  |
|      |   | 2    | Деловая лексика                            |   |
|      |   | 3    | Профессиональная лексика                   |   |
|      |   | 4    | Термины (дефиниции)                        |   |
| 2    | Грамматика                                  | 5    | Словообразование                           | ОК-5  |
|      |   | 6    | Местоимения                                |   |
|      |   | 7    | Степени сравнения прилагательных и наречий |   |
|      |   | 8    | Артикли                                    |   |
|      |   | 9    | Предлоги                                   |   |
|      |   | 10   | Союзы                                      |   |
|      |   | 11   | Глагол и его формы                         |   |
|      |   | 12   | Неличные формы глагола                     |   |
|      |   | 13   | Фразовые глаголы                           |   |
|      |   | 14   | Модальные глаголы                          |   |

|   |  |    |   |      |
|---|--|----|---|------|
| 3 | Речевой этикет                             | 15 | Бытовая сфера   | ОК-5 |
|   |  | 16 | Профессионально-деловая сфера   |      |
|   |  | 17 | Учебно-социальная сфера   |      |
|   |  | 18 | Социально-деловая сфера   |      |
| 4 | Культура и традиции стран изучаемого языка | 19 | Великобритания  | ОК-5 |
|   |  | 20 | США   |      |
|   |  | 21 | Канада  |      |
|   |  | 22 | Выдающиеся личности англоговорящих стран  |      |
| 5 | Письмо                                     | 23 | Оформление делового письма  | ОК-5 |
|   |  | 24 | Оформление конверта   |      |
|   |  | 25 | Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса                       |      |
|   |  | 26 | Оформление служебной записки, телефонограммы, повестки дня                                    |      |
| 6 | Чтение                                     | 27 | Ознакомительное чтение с целью определения истинности утверждения                             | ОК-5 |
|   |  | 28 | Ознакомительное чтение с целью определения ложности утверждения                               |      |
|   |  | 29 | Поисковое чтение с целью определения наличия в тексте запрашиваемой информации                |      |
|   |  | 30 | Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации |      |
|   |  | 31 | Изучающее чтение с элементами анализа   | ОК-5 |
|   |  | 32 | Изучающее чтение с элементами аннотирования   |      |
|   |  | 33 | Изучающее чтение с элементами сопоставления   |      |
|   |  | 34 | Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста                           |      |

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### заочная форма обучения

| № п.п. | Темы дисциплины                            | Трудоемкость | Лекции | ЛР | СЗ   | ПЗ | СРС  |
|--------|--|--------------|--------|----|------|----|------|
| 1      | Учебная лексика                            | 2.1          | 0.17   |    | -    |    | 1.93 |
| 2      | Деловая лексика                            | 4.3          | 0.17   |    | -    |    | 4.13 |
| 3      | Профессиональная лексика                   | 4.3          | 0.17   |    | 0.56 |    | 3.57 |
| 4      | Термины                                    | 4.3          | 0.17   |    | -    |    | 4.13 |
| 5      | Словообразование                           | 4.3          | 0.17   |    | 0.59 |    | 3.54 |
| 6      | Местоимения                                | 4.3          | 0.17   |    | -    |    | 4.13 |
| 7      | Степени сравнения прилагательных и наречий | 4.3          | 0.17   |    | 0.59 |    | 3.54 |
| 8      | Артикли                                    | 4.3          | 0.17   |    | -    |    | 4.13 |
| 9      | Предлоги                                   | 4.3          | 0.17   |    | -    |    | 4.13 |
| 10     | Союзы                                      | 4.3          | 0.17   |    | -    |    | 4.13 |
| 11     | Глагол и его формы                         | 4.3          | 0.17   |    | 0.59 |    | 3.54 |
| 12     | Неличные формы глагола                     | 4.3          | 0.17   |    | -    |    | 4.13 |

|        |   |     |      |  |      |  |      |
|--------|---|-----|------|--|------|--|------|
| 13     | Фразовые глаголы  | 4.3 | 0.17 |  | -    |  | 4.07 |
| 14     | Модальные глаголы   | 4.3 | 0.17 |  | 0.59 |  | 3.54 |
| 15     | Бытовая сфера   | 4.3 | 0.17 |  | -    |  | 4.13 |
| 16     | Профессионально-деловая сфера   | 4.3 | 0.17 |  | -    |  | 4.13 |
| 17     | Учебно-социальная сфера   | 4.3 | 0.17 |  | -    |  | 4.13 |
| 18     | Социально-деловая сфера   | 4.3 | 0.17 |  | -    |  | 4.13 |
| 19     | Великобритания  | 4.3 | 0.17 |  | -    |  | 4.13 |
| 20     | США   | 4.3 | 0.17 |  | -    |  | 4.13 |
| 21     | Канада  | 4.3 | 0.17 |  | -    |  | 4.13 |
| 22     | Выдающиеся личности англоговорящих стран  | 4.3 | 0.17 |  | -    |  | 4.13 |
| 23     | Оформление делового письма  | 4.3 | 0.17 |  | 0.59 |  | 3.54 |
| 24     | Оформление конверта   | 4.3 | 0.17 |  | 0.59 |  | 3.54 |
| 25     | Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса                       | 4.3 | 0.17 |  | 0.59 |  | 3.54 |
| 26     | Оформление служебной записки, телефонограммы, повестки дня                                    | 4.3 | 0.17 |  | 0.59 |  | 3.54 |
| 27     | Ознакомительное чтение с целью определения истинности утверждения                             | 4.3 | 0.17 |  | 0.59 |  | 3.54 |
| 28     | Ознакомительное чтение с целью определения ложности утверждения                               | 4.3 | 0.17 |  | 0.59 |  | 3.54 |
| 29     | Поисковое чтение с целью определения наличия в тексте запрашиваемой информации                | 4.3 | 0.17 |  | 0.59 |  | 3.54 |
| 30     | Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации | 4.3 | 0.17 |  | 0.59 |  | 3.54 |
| 31     | Изучающее чтение с элементами анализа   | 4.3 | 0.17 |  | 0.59 |  | 3.54 |
| 32     | Изучающее чтение с элементами аннотирования   | 4.3 | 0.17 |  | 0.59 |  | 3.54 |
| 33     | Изучающее чтение с элементами сопоставления   | 4.3 | 0.17 |  | 0.59 |  | 3.54 |
| 34     | Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста                           | 4.3 | 0.39 |  | 0.59 |  | 3.32 |
| Итого: |   | 144 | 6    |  | 10   |  | 128  |

## **8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

**при заочной форме обучения:**

1. Профессиональная лексика.
2. Словообразование.
3. Степени сравнения прилагательных и наречий.
4. Глагол и его формы.
5. Модальные глаголы.
6. Оформление делового письма.
7. Оформление конверта.
8. Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса.
9. Оформление служебной записки, телефонограммы, повестки дня.
10. Ознакомительное чтение с целью определения истинности утверждения.
11. Ознакомительное чтение с целью определения ложности утверждения.
12. Поисковое чтение с целью определения наличия в тексте запрашиваемой информации.
13. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.
14. Изучающее чтение с элементами анализа.
15. Изучающее чтение с элементами аннотирования.
16. Изучающее чтение с элементами сопоставления.
17. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста.

## **9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

### **11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- поиск и обработка иноязычных материалов по заданию преподавателя;
- выполнение переводов;
- создание компьютерных презентаций;
- изучение теоретического материала с использованием рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- выполнение контрольной работы;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- курс лекций;
- методические указания для аудиторных занятий;
- глоссарий;
- фонды оценочных средств.

## **11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)**

Учебным планом не предусмотрено выполнение курсовой работы (проекта).

## **11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы. Рекомендованы следующие темы контрольной работы:

1. Профессиональная лексика.
2. Словообразование.
3. Степени сравнения прилагательных и наречий.
4. Глагол и его формы.
5. Модальные глаголы.
6. Оформление делового письма.
7. Оформление конверта.
8. Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса.
9. Оформление служебной записки, телефонограммы, повестки дня.
10. Ознакомительное чтение с целью определения истинности утверждения.
11. Ознакомительное чтение с целью определения ложности утверждения.
12. Поисковое чтение с целью определения наличия в тексте запрашиваемой информации.
13. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.
14. Изучающее чтение с элементами анализа.
15. Изучающее чтение с элементами аннотирования.
16. Изучающее чтение с элементами сопоставления.
17. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста.

## **12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **12.1. СТРУКТУРА ЗАЧЕТНОГО ЗАДАНИЯ**

1. Прочитать и перевести текст профессиональной тематики. Составить краткую аннотацию к тексту.

2. Выполнить грамматическое задание.

Перечень изученных конструкций:

- a) Словообразовательные модели
- b) Местоимения
- c) Степени сравнения прилагательных и наречий
- d) Артикли
- e) Предлоги
- f) Союзы
- g) Глагол и его формы
- h) Неличные формы глагола
- i) Фразовые глаголы
- j) Модальные глаголы)

3. Побеседовать с преподавателем по заданной теме на английском языке.

Примерные темы для беседы:

- a) The UK.
- b) The USA.
- c) Russian Federation.
- d) My native town.
- e) About myself).

## 13.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

### Задание 1

**Заполните пропуск:** Her current interest was \_\_\_\_\_ and development, but she has changed fields.  
reputation  
resistance  
residence  
**research**

### Задание 2

**Заполните пропуск:** Let's have lunch at this \_\_\_\_\_.  
**restaurant**  
post-office  
office  
park

### Задание 3

**Заполните пропуск:** Security software programs are used to restrict \_\_\_\_\_ to a computer or server.  
Contact  
Power  
**Access**  
Control

### Задание 4

**Заполните пропуск:** \_\_\_\_\_ is a unit of related information that a computer can access by a unique name.  
Memory  
Search  
**File**  
Program

### Задание 5

**Заполните пропуск:** A shorter, more \_\_\_\_\_ meeting leaves time for work.  
productivity  
**productive**  
production  
productiveness

### Задание 6

**Заполните пропуск:** It was a good idea of \_\_\_\_\_ to go swimming this afternoon.  
your  
yours  
**you**  
yourself

### Задание 7

**Заполните пропуск:** The grass there was much \_\_\_\_\_ than on the upper field.  
long  
the longest  
more long  
**longer**

### Задание 8

**Заполните пропуск:** The oldest living tree in the world grows in \_\_\_\_\_ California.



an  
the  
a  
**нулевой артикль**

**Задание 9**

**Заполните пропуск:** The Pyramids were built \_\_\_\_\_ people who lived a long time ago.  
with  
after  
of  
**by**

**Задание 10**

**Заполните пропуск:** He thought \_\_\_\_\_ the train arrived at 6.15.  
**that**  
if  
but  
as

**Задание 11**

**Заполните пропуск:** Do you want a sandwich? - No, thanks. I \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ lunch.  
was \_\_\_\_\_ having  
had \_\_\_\_\_ had  
**have \_\_\_\_\_ had**  
am \_\_\_\_\_ having

**Задание 12**

**Заполните пропуск:** Make him \_\_\_\_\_ louder.  
to speak  
**speak**  
speaking  
having been spoken

**Задание 13**

**Заполните пропуск:** I really should \_\_\_\_\_ to my homework.  
**get down**  
get  
get out  
get in

**Задание 14**

**Заполните пропуск:** Your face seems familiar to me. We \_\_\_\_\_ have met somewhere.  
need  
should  
**must**  
ought

**Задание 15**

**Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:** In the street:  
“ \_\_\_\_\_ ” – “It’s half past seven.”  
What time is it?  
Hey! What’s the time?  
**Excuse me, what time is it now?**  
Can you tell me the time?

### Задание 16

**Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:** Shop assistant: “Can I help you?” – Customer: “\_\_\_\_\_”

Fine.

No, that's not necessary.

Oh, good. I'm so glad to have met you.

**No, it's all right, thanks, I'm just looking.**

### Задание 17

**Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:** Student: “\_\_\_\_\_” – Teacher: “Yes, you may.”

May I leave the room?

**May I go out?**

Can I leave the room?

Must I go out?

### Задание 18

**Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:** Visitor “My name is Peter Chester. I have an appointment with Claude du Perron?” – Secretary: “\_\_\_\_\_”

**Could you hold on a minute please, I'll just see if he is available?**

He is not available now.

He is out and I don't know when he will return.

He is a very busy person.

### Задание 19

**Заполните пропуск:** The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of \_\_\_\_\_.

five parts

**four parts**

two parts

three parts

### Задание 20

How many stripes are there on the US flag?

**13**

17

20

31

### Задание 21

**Заполните пропуск:** French is an official language in \_\_\_\_\_.

India

New Zealand

Sweden

**Canada**

### Задание 22

**Заполните пропуск:** Bill Gates is a founder of \_\_\_\_\_.

the first entertainment theme park

the Metropolitan Museum

the largest automobile corporation

**the Microsoft Corporation**

### Задание 23

**Расположите части делового письма в правильном порядке:**

1) Thank you for your letter. I am afraid that we have a problem with your order. Unfortunately, the manufacturers cannot supply it until November. Would you prefer us to supply a substitute, or would you rather wait until the original parts are again available?

2) I look forward to hearing from you. Yours sincerely, Simon Tramp Sales Manager 3) Dear Mr Sawyer,

4) 6 Pine Estate, Bedford Road, Bristol, UB28 12BP Telephone 9036 174369 Fax 9036 36924 6 August 2005

5) James Sawyer, Sales Manager, Electro Ltd, Perry Road Estate, Oxbridge UN54 42KF.

1,2,3,4,5

4,5,3,1,2

3,4,5,1,2

2,4,3,1,5

**Задание 24**

**Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.**

National Organization of Retired Persons

Freeport High School

(1) Freeport,

(2) Vermont 66621

(3) Mrs. Iva Stravinsky

Attorney-at-Law

(4) Law Agency

200 (5) Center Street

Freeport,(6)Vermont 66621

(1)the ZIP Code in the return address; (2)the addressee; (3)the addressee's company name; (4)the street name in the mailing address; (5)the ZIP Code in the mailing address; (6)the town the letter comes from

(1)the addressee; (2)the addressee's company name; (3)the street name in the mailing address; (4)the ZIP Code in the mailing address; (5)the town the letter comes from; (6)the ZIP Code in the return address

(1)the ZIP Code in the mailing address; (2)the town the letter comes from; (3)the ZIP Code in the return address; (4)the addressee; (5)the addressee's company name; (6)the street name in the mailing address

(1)the town the letter comes from; (2)the ZIP Code in the return address; (3)the addressee; (4)the addressee's company name; (5)the street name in the mailing address; (6)the ZIP Code in the mailing address

**Задание 25**

**Какой это вид документа?**

**Name:** Susanna J.Patrick

**Home address:** 1 The Lane Liverpool M16 2PT

**Date of birth:** 22 March 1979

**Place of birth:** Liverpool

**Nationality:** British

**Marital status:** Single

**Education:** Stonebroom Comprehensive School West Park Liverpool September 1990-July 1995

**Qualifications:** July 1995 GCSE Mathematics (B)English (C)Business Studies (A)French (C)Art and Design (D)

**Objective:** A traineeship in trading

**Work experience:** Work on a market stall on Saturday

**Interest & activities:** Swimming. Reading. Horse riding

Contract

Memo  
CV  
Letter of enquiry / request

### Задание 26

**Выберите вариант для подстановки слов для заполнения пропусков так, чтобы он отражал особенности оформления служебной записки:**

To: Secretarial Supervisor

(?) \_\_\_\_\_ : Claire McElroy

(?) \_\_\_\_\_ : Demonstration of new office equipment

The (?) \_\_\_\_\_ of Smart Equipment will visit us on 28 April to demonstrate their new computer and fax-machine which you are sure to be interested in. Please arrange the time to meet him so that all your staff could be present.

(?) \_\_\_\_\_

**From; Subject; Sales Manager; C.M.**

Subject; From; C.M.; Sales Manager

From; Subject; Sales Manager; C.M.

C.M.; From; Subject; Sales Manager

### Задание 27

**Прочитайте текст и выполните задания**

#### **MOTIVATION**

1. Motivation is an internal state that activates, guides and sustains behavior. Educational psychology research on motivation is concerned with the volition or will that students bring to a task, their level of interest and intrinsic motivation, the personally held goals that guide their behavior, and their belief about the causes of their success or failure.
2. A form of attribution theory developed by Bernard Weiner describes how students' beliefs about the causes of academic success or failure affect their emotions and motivations. For example, when students attribute failure to lack of ability, and ability is perceived as uncontrollable, they experience the emotions of shame and embarrassment and consequently decrease effort and show poorer performance. In contrast, when students attribute failure to lack of effort, and effort is perceived as controllable, they experience the emotion of guilt and consequently increase effort and show improved performance.
3. Motivational theories also explain how learners' goals affect the way that they engage with academic tasks. Those who have mastery goals strive to increase their ability and knowledge. Those who have performance approach goals strive for high grades and seek opportunities to demonstrate their abilities. Those who have performance avoidance goals are driven by fear of failure and avoid situations where their abilities are exposed.
4. Research has found that mastery goals are associated with many positive outcomes such as persistence in the face of failure, preference for challenging tasks, creativity and intrinsic motivation. Performance avoidance goals are associated with negative outcomes such as poor concentration while studying, disorganized studying, less self-regulation, shallow information processing and test anxiety. Performance approach goals are associated with positive outcomes, and some negative outcomes such as an unwillingness to seek help and shallow information processing.

**Определите, является ли утверждение:**

Much research activity in educational psychology has focused on developing theories of self-regulated learning and metacognition.

ЛОЖНЫМ

ИСТИННЫМ

НЕЛОГИЧНЫМ

**в тексте нет информации**

### Задание 28

**Прочитайте текст и выполните задания**  
**MOTIVATION**

1. Motivation is an internal state that activates, guides and sustains behavior. Educational psychology research on motivation is concerned with the volition or will that students bring to a task, their level of interest and intrinsic motivation, the personally held goals that guide their behavior, and their belief about the causes of their success or failure.
2. A form of attribution theory developed by Bernard Weiner describes how students' beliefs about the causes of academic success or failure affect their emotions and motivations. For example, when students attribute failure to lack of ability, and ability is perceived as uncontrollable, they experience the emotions of shame and embarrassment and consequently decrease effort and show poorer performance. In contrast, when students attribute failure to lack of effort, and effort is perceived as controllable, they experience the emotion of guilt and consequently increase effort and show improved performance.
3. Motivational theories also explain how learners' goals affect the way that they engage with academic tasks. Those who have mastery goals strive to increase their ability and knowledge. Those who have performance approach goals strive for high grades and seek opportunities to demonstrate their abilities. Those who have performance avoidance goals are driven by fear of failure and avoid situations where their abilities are exposed.
4. Research has found that mastery goals are associated with many positive outcomes such as persistence in the face of failure, preference for challenging tasks, creativity and intrinsic motivation. Performance avoidance goals are associated with negative outcomes such as poor concentration while studying, disorganized studying, less self-regulation, shallow information processing and test anxiety. Performance approach goals are associated with positive outcomes, and some negative outcomes such as an unwillingness to seek help and shallow information processing.

**Определите, является ли утверждение:**

Students having performance avoidance goals strive for the chances to show their abilities.

**ЛОЖНЫМ**

**ИСТИННЫМ**

**НЕЛОГИЧНЫМ**

**в тексте нет информации**

**Задание 29**

**Прочитайте текст и выполните задания**  
**MOTIVATION**

1. Motivation is an internal state that activates, guides and sustains behavior. Educational psychology research on motivation is concerned with the volition or will that students bring to a task, their level of interest and intrinsic motivation, the personally held goals that guide their behavior, and their belief about the causes of their success or failure.
2. A form of attribution theory developed by Bernard Weiner describes how students' beliefs about the causes of academic success or failure affect their emotions and motivations. For example, when students attribute failure to lack of ability, and ability is perceived as uncontrollable, they experience the emotions of shame and embarrassment and consequently decrease effort and show poorer performance. In contrast, when students attribute failure to lack of effort, and effort is perceived as controllable, they experience the emotion of guilt and consequently increase effort and show improved performance.
3. Motivational theories also explain how learners' goals affect the way that they engage with academic tasks. Those who have mastery goals strive to increase their ability and knowledge. Those who have performance approach goals strive for high grades and seek opportunities to demonstrate their abilities. Those who have performance avoidance goals are driven by fear of failure and avoid situations where their abilities are exposed.
4. Research has found that mastery goals are associated with many positive outcomes such as persistence in the face of failure, preference for challenging tasks, creativity and intrinsic

motivation. Performance avoidance goals are associated with negative outcomes such as poor concentration while studying, disorganized studying, less self-regulation, shallow information processing and test anxiety. Performance approach goals are associated with positive outcomes, and some negative outcomes such as an unwillingness to seek help and shallow information processing.

**Определите, является ли утверждение:**

Motivation means “motive-for-action” and as an inner state of a human it guides his behavior.

ложным

истинным

нелогичным

в тексте нет информации

**Задание 30**

**Прочитайте текст и выполните задания**

**MOTIVATION**

1. Motivation is an internal state that activates, guides and sustains behavior. Educational psychology research on motivation is concerned with the volition or will that students bring to a task, their level of interest and intrinsic motivation, the personally held goals that guide their behavior, and their belief about the causes of their success or failure.

2. A form of attribution theory developed by Bernard Weiner describes how students' beliefs about the causes of academic success or failure affect their emotions and motivations. For example, when students attribute failure to lack of ability, and ability is perceived as uncontrollable, they experience the emotions of shame and embarrassment and consequently decrease effort and show poorer performance. In contrast, when students attribute failure to lack of effort, and effort is perceived as controllable, they experience the emotion of guilt and consequently increase effort and show improved performance.

3. Motivational theories also explain how learners' goals affect the way that they engage with academic tasks. Those who have mastery goals strive to increase their ability and knowledge. Those who have performance approach goals strive for high grades and seek opportunities to demonstrate their abilities. Those who have performance avoidance goals are driven by fear of failure and avoid situations where their abilities are exposed.

4. Research has found that mastery goals are associated with many positive outcomes such as persistence in the face of failure, preference for challenging tasks, creativity and intrinsic motivation. Performance avoidance goals are associated with negative outcomes such as poor concentration while studying, disorganized studying, less self-regulation, shallow information processing and test anxiety. Performance approach goals are associated with positive outcomes, and some negative outcomes such as an unwillingness to seek help and shallow information processing.

**Определите, является ли утверждение:**

Learners' motives and emotions are directly connected with their views about the causes of failure or success.

ложным

истинным

нелогичным

в тексте нет информации

**Задание 31**

**Прочитайте текст и выполните задания**

**MOTIVATION**

1. Motivation is an internal state that activates, guides and sustains behavior. Educational psychology research on motivation is concerned with the volition or will that students bring to a task, their level of interest and intrinsic motivation, the personally held goals that guide their behavior, and their belief about the causes of their success or failure.

2. A form of attribution theory developed by Bernard Weiner describes how students' beliefs about the causes of academic success or failure affect their emotions and motivations. For example, when students attribute failure to lack of ability, and ability is perceived as uncontrollable, they experience the emotions of shame and embarrassment and consequently decrease effort and show poorer performance. In contrast, when students attribute failure to lack of effort, and effort is perceived as controllable, they experience the emotion of guilt and consequently increase effort and show improved performance.
3. Motivational theories also explain how learners' goals affect the way that they engage with academic tasks. Those who have mastery goals strive to increase their ability and knowledge. Those who have performance approach goals strive for high grades and seek opportunities to demonstrate their abilities. Those who have performance avoidance goals are driven by fear of failure and avoid situations where their abilities are exposed.
4. Research has found that mastery goals are associated with many positive outcomes such as persistence in the face of failure, preference for challenging tasks, creativity and intrinsic motivation. Performance avoidance goals are associated with negative outcomes such as poor concentration while studying, disorganized studying, less self-regulation, shallow information processing and test anxiety. Performance approach goals are associated with positive outcomes, and some negative outcomes such as an unwillingness to seek help and shallow information processing.

**Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:** Research on motivation is also concerned with how students' goals influence the way of performing academic tasks.

- 1
- 2
- 3
- 4

### **Задание 32**

**Прочитайте текст и выполните задания**  
**MOTIVATION**

1. Motivation is an internal state that activates, guides and sustains behavior. Educational psychology research on motivation is concerned with the volition or will that students bring to a task, their level of interest and intrinsic motivation, the personally held goals that guide their behavior, and their belief about the causes of their success or failure.
2. A form of attribution theory developed by Bernard Weiner describes how students' beliefs about the causes of academic success or failure affect their emotions and motivations. For example, when students attribute failure to lack of ability, and ability is perceived as uncontrollable, they experience the emotions of shame and embarrassment and consequently decrease effort and show poorer performance. In contrast, when students attribute failure to lack of effort, and effort is perceived as controllable, they experience the emotion of guilt and consequently increase effort and show improved performance.
3. Motivational theories also explain how learners' goals affect the way that they engage with academic tasks. Those who have mastery goals strive to increase their ability and knowledge. Those who have performance approach goals strive for high grades and seek opportunities to demonstrate their abilities. Those who have performance avoidance goals are driven by fear of failure and avoid situations where their abilities are exposed.
4. Research has found that mastery goals are associated with many positive outcomes such as persistence in the face of failure, preference for challenging tasks, creativity and intrinsic motivation. Performance avoidance goals are associated with negative outcomes such as poor concentration while studying, disorganized studying, less self-regulation, shallow information processing and test anxiety. Performance approach goals are associated with positive outcomes, and some negative outcomes such as an unwillingness to seek help and shallow information processing.

**Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:**

Those students who have mastery goals are persistent and creative; they prefer sophisticated tasks and possess intrinsic motivation.

- 1
- 2
- 3
- 4

### **Задание 33**

**Прочитайте текст и выполните задания**

#### **MOTIVATION**

1. Motivation is an internal state that activates, guides and sustains behavior. Educational psychology research on motivation is concerned with the volition or will that students bring to a task, their level of interest and intrinsic motivation, the personally held goals that guide their behavior, and their belief about the causes of their success or failure.
2. A form of attribution theory developed by Bernard Weiner describes how students' beliefs about the causes of academic success or failure affect their emotions and motivations. For example, when students attribute failure to lack of ability, and ability is perceived as uncontrollable, they experience the emotions of shame and embarrassment and consequently decrease effort and show poorer performance. In contrast, when students attribute failure to lack of effort, and effort is perceived as controllable, they experience the emotion of guilt and consequently increase effort and show improved performance.
3. Motivational theories also explain how learners' goals affect the way that they engage with academic tasks. Those who have mastery goals strive to increase their ability and knowledge. Those who have performance approach goals strive for high grades and seek opportunities to demonstrate their abilities. Those who have performance avoidance goals are driven by fear of failure and avoid situations where their abilities are exposed.
4. Research has found that mastery goals are associated with many positive outcomes such as persistence in the face of failure, preference for challenging tasks, creativity and intrinsic motivation. Performance avoidance goals are associated with negative outcomes such as poor concentration while studying, disorganized studying, less self-regulation, shallow information processing and test anxiety. Performance approach goals are associated with positive outcomes, and some negative outcomes such as an unwillingness to seek help and shallow information processing.

#### **Ответьте на вопрос:**

What emotions do students have when they associate their failure with lack of effort?

They have a feeling of embarrassment.

Students experience emotional disturbance.

**Students suffer from guilt.**

Students experience the emotion of shame.

### **Задание 34**

**Прочитайте текст и выполните задания**

#### **MOTIVATION**

1. Motivation is an internal state that activates, guides and sustains behavior. Educational psychology research on motivation is concerned with the volition or will that students bring to a task, their level of interest and intrinsic motivation, the personally held goals that guide their behavior, and their belief about the causes of their success or failure.
2. A form of attribution theory developed by Bernard Weiner describes how students' beliefs about the causes of academic success or failure affect their emotions and motivations. For example, when students attribute failure to lack of ability, and ability is perceived as uncontrollable, they experience the emotions of shame and embarrassment and consequently decrease effort and show poorer performance. In contrast, when students attribute failure to lack of effort, and effort is



perceived as controllable, they experience the emotion of guilt and consequently increase effort and show improved performance.

3. Motivational theories also explain how learners' goals affect the way that they engage with academic tasks. Those who have mastery goals strive to increase their ability and knowledge. Those who have performance approach goals strive for high grades and seek opportunities to demonstrate their abilities. Those who have performance avoidance goals are driven by fear of failure and avoid situations where their abilities are exposed.

4. Research has found that mastery goals are associated with many positive outcomes such as persistence in the face of failure, preference for challenging tasks, creativity and intrinsic motivation. Performance avoidance goals are associated with negative outcomes such as poor concentration while studying, disorganized studying, less self-regulation, shallow information processing and test anxiety. Performance approach goals are associated with positive outcomes, and some negative outcomes such as an unwillingness to seek help and shallow information processing.

### **Определите основную идею текста**

There are three types of learners' goals: mastery goals, performance approach goals and performance avoidance goals.

Performance approach goals are associated with both positive and negative outcomes.

### **Educational psychology studies motivation as students' internal state that guides their behavior when they perform academic tasks.**

Students who are afraid of failure try to avoid situations in which their abilities are demonstrated.

## **13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Английский язык (Информационные системы в управлении. Бакалавриат) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А Адащик [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47416>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Попов Е.Б. Иностраный язык для делового общения. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16673>.— ЭБС «IPRbooks»

### **13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Украинец И.А. Иностраный язык (английский язык) в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Украинец И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45219>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Иностраный язык (английский язык) [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по направлению подготовки 38.03.02 (080200) «Менеджмент», профили: «Управление человеческими ресурсами», «Управление малым бизнесом», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр»/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29659>.— ЭБС «IPRbooks»

### **13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Электронно-библиотечная система: «IPRbooks»

#### **Ресурсы открытого доступа:**

1. Бесплатный кембриджский словарь для изучающих английский язык любого уровня. <http://dictionary.cambridge.org/ru/>
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам: Иностраный язык

<http://window.edu.ru/recommended/23>

3. AV Alleng.ru: образовательные ресурсы Интернету школьников и студентам

<http://www.alleng.ru/edu/forlang.htm>

Иностранные языки.

4. Проект "iLearnWords: изучайте английский": интернет-программа по заучиванию английских слов

<http://www.ilearnwords.com/>

#### **14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Иностранный язык» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Иностранный язык» включает 34 темы.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

##### **при заочной форме обучения:**

1. Учебная лексика
2. Деловая лексика
3. Профессиональная лексика
4. Термины
5. Словообразование
6. Местоимения
7. Степени сравнения прилагательных и наречий
8. Артикли
9. Предлоги
10. Союзы
11. Глагол и его формы
12. Неличные формы глагола
13. Фразовые глаголы
14. Модальные глаголы
15. Бытовая сфера
16. Профессионально-деловая сфера
17. Учебно-социальная сфера
18. Социально-деловая сфера
19. Великобритания
20. США
21. Канада
22. Выдающиеся личности англоговорящих стран
23. Оформление делового письма
24. Оформление конверта
25. Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса
26. Оформление служебной записки, телефонограммы, повестки дня
27. Ознакомительное чтение с целью определения истинности утверждения
28. Ознакомительное чтение с целью определения ложности утверждения
29. Поисковое чтение с целью определения наличия в тексте запрашиваемой информации
30. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации
31. Изучающее чтение с элементами анализа
32. Изучающее чтение с элементами аннотирования
33. Изучающее чтение с элементами сопоставления
34. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста

**Лекция** - форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины.

В высшем учебном заведении лекция является важной формой учебного процесса. На лекции студенты получают глубокие и разносторонние знания. Лекция способствует развитию творческих способностей, формирует идейную убежденность, позволяет устанавливать связь учебного материала с производством, новейшими научными достижениями. Исходя из этого, можно выделить несколько основных функций, которые должна осуществлять вузовская лекция – это информативная, ориентирующая и стимулирующая, методологическая, развивающая и воспитывающая.

Лекции могут быть вводными, обзорными, тематическими (лекции по изучению нового материала), итоговыми.

Вводные лекции готовят студента к восприятию данной дисциплины или раздела. Они должны вызывать интерес к предмету, давать о нем целостное представление. На вводной лекции излагаются цели, задачи курса, его актуальность, практическая значимость, методы научного исследования и т.д.

Тематические лекции посвящены глубоко осмысленному и методически подготовленному систематическому изложению содержания курса.

Основные идеи и выводы по курсу, выводы о достижении поставленных учебных целей содержит заключительная, итоговая лекция.

На обзорных лекциях рассматриваются наиболее сложные, проблемные вопросы курса. Здесь могут разбираться типичные ошибки студентов, излагаться вопросы в определенной логической связи, новейшие достижения физики в данной области.

**После прослушивания лекции** студент должен проработать и осмыслить полученный материал. В этом, казалось бы, и заключается его самостоятельная работа. Однако подготовка к самостоятельной работе над лекцией должна начинаться на самой лекции. Умение слушать, творчески воспринимать излагаемый материал – это необходимое условие для его понимания. Например, можно слышать, как разговаривают соседи по парте, но не слушать их.

Существует избирательность внимания. Стремление внимательно слушать все нереально. Внимательное слушание требует умственного напряжения, волевых усилий. Необходимо исключить причины, которые мешали бы установлению контакта с лектором: отвлечься от посторонних забот, отбросить поспешные выводы о том, что лекция не принесет ничего нового и ценного и не заслуживает внимания и т.п.

**В процессе лекционного занятия** студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.

Недостаточно только слушать лекцию. Возможности памяти человека не универсальны. Как бы внимательно студент не слушал лекцию, большая часть информации вскоре после восприятия будет забыта.

Из этого следует, что для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Конспект лекций должен быть в отдельной тетради. Не надо стремиться подробно слово в слово записывать всю лекцию. Конспектируйте только самое важное в рассматриваемом параграфе.

Старайтесь отфильтровывать и сжимать подаваемый материал. Более подробно записывайте основную информацию и кратко – дополнительную. Научитесь в процессе лекции разбивать текст на смысловые части и заменять их содержание короткими фразами и формулировками. Не нужно просить лектора несколько раз повторять одну и ту же фразу для того, чтобы успеть записать. По возможности записи ведите своими словами, своими формулировками. Лекция не должна превращаться в своеобразный урок-диктант. Студент в этом случае не учится мыслить и анализировать услышанное. Лекция для него превращается в механический процесс.

Тетрадь для конспекта лекций также требует особого внимания. Ее нужно сделать

удобной, практичной и полезной, ведь именно она является основным информативным источником при подготовке к различным отчетным занятиям, зачетам, экзаменам. Конечно, оформление лекционной тетради – это дело вкуса. Но целесообразно выделить поля, где студент мог бы изложить свои мысли, вопросы, появившиеся в ходе лекции. Полезно одну из страниц оставлять свободной. Она потребуется потом, при самостоятельной подготовке. Сюда можно будет занести дополнительную информацию по данной теме, полученную из других источников: рисунки, схемы и графики, цитаты и биографии выдающихся ученых и т.д.

Таким образом, на лекции студент должен совместить два момента: внимательно слушать лектора, прикладывая максимум усилий для понимания излагаемого материала и одновременно вести его осмысленную запись.

Конечно, это не просто. В этом случае помогает система сокращений и условных обозначений. Сокращайте длинные слова. Придумайте определенные значки, заменяющие слова, наиболее часто применяемые лектором.

Используйте стенографические знаки для сокращения слов или целых фраз, широко применяйте аббревиатуру. Но следует предостеречь от чрезмерного употребления сокращений. Это может привести к тому, что текст лекции окажется трудно читаемым и вызовет нежелание работы с ним.

Прослушанный материал лекции студент должен проработать. Насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний, и, соответственно, качество восприятия предстоящей лекции, так как он более целенаправленно будет её слушать.

Опыт показывает, что только многократная, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его надежное закрепление в долговременной памяти человека. Предсессионный штурм непродуктивен, материал запоминается ненадолго. Необходим систематический труд в течение всего семестра. Повторение нужно разнообразить. При первом повторении изучаются все параграфы и абзацы, при втором, возможно, будет достаточно рассмотреть только отдельные параграфы, а в дальнейшем лишь тему лекции.

Для проведения семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 8 разделом рабочей программы дисциплины:

**при заочной форме обучения:**

1. Профессиональная лексика.
2. Словообразование.
3. Степени сравнения прилагательных и наречий.
4. Глагол и его формы.
5. Модальные глаголы.
6. Оформление делового письма.
7. Оформление конверта.
8. Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса.
9. Оформление служебной записки, телефонограммы, повестки дня.
10. Ознакомительное чтение с целью определения истинности утверждения.
11. Ознакомительное чтение с целью определения ложности утверждения.
12. Поисковое чтение с целью определения наличия в тексте запрашиваемой информации.
13. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.
14. Изучающее чтение с элементами анализа.
15. Изучающее чтение с элементами аннотирования.
16. Изучающее чтение с элементами сопоставления.
17. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста.

Семинарское занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем

преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к семинарскому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на семинарском занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.


## 15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор.

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена, согласована и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики:**

**Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.**

**Заведующий кафедрой**  **М.В.Волкова**